

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры



**Рабочая программа воспитания**

Направление подготовки

**49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**

*(цифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Рекреационно-оздоровительная деятельность**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки - **2023**

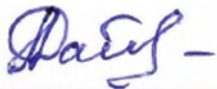
*(по учебному плану)*

Программу составил(а): к.п.н. Ногайлиева М.Х.

Рабочая программа воспитания составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм и на основании учебного плана подготовки бакалавров направления 49.03.03 – Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм, направленность (профиль) подготовки «Рекреационно-оздоровительная деятельность».

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Зав. кафедрой  Л.Д. Текеева

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной организации.....</b>	<b>4</b>
<b>2. Цель и задачи воспитательной работы.....</b>	<b>5</b>
<b>3. Модули воспитательной работы.....</b>	<b>6</b>
<b>3.1 Модуль «Ключевые дела факультета».....</b>	<b>6</b>
<b>3.2.Модуль «Кураторство и поддержка».....</b>	<b>6</b>
<b>3.3 Модуль «Студенческое самоуправление». ....</b>	<b>7</b>
<b>3.4.Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность» ....</b>	<b>7</b>
<b>3.5 Модуль «Профессиональный выбор» ....</b>	<b>8</b>
<b>3.6 Модуль «Взаимодействие с родителями» ....</b>	<b>8</b>
<b>3.7 Модуль «Цифровая среда» ....</b>	<b>8</b>
<b>3.8. Модуль «Правовое сознание» ....</b>	<b>9</b>
<b>3.9 Модуль «Молодежные общественные объединения» ....</b>	<b>9</b>
<b>3.10 Модуль «Конкуренция и партнерство» ....</b>	<b>9</b>
<b>Лист изменений (дополнений).....</b>	<b>11</b>

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в Карачаево-Черкесском государственном университете имени У.Д. Алиева по направлению подготовки 49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Воспитательный процесс в КЧГУ организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и реализуется с учётом традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Цель воспитательной работы:** создание условий для становления профессионально и социально компетентного субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности, способного к творчеству, обладающего научным мировоззрением, высокой культурой и гражданской ответственностью.

### **Задачи:**

- обеспечение эффективной подготовки конкурентоспособного специалиста, формирование социальной активности как необходимого условия развития компетентной личности; формирование трудовой мотивации;
- воспитание студентов как граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, способных к созидательному решению личных и общественных проблем в условиях гражданского общества и быстро меняющегося мира;
- развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России; формирование духовно-нравственных качеств личности;
- создание условий для самореализации через участие в научно-просветительских, физкультурно-спортивных и культурно массовых мероприятиях, организация досуга, создание и организация работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений по интересам;
- формирование экологического сознания, системы этических и эстетических идеалов и ценностей;
- формирование здоровьесберегающей среды, пропаганда физкультуры и ЗОЖ, формирование культуры здоровья; работа по профилактике правонарушений, употребления ПАВ и ВИЧ-инфекции;
- совершенствование системы воспитательной работы, поиск и внедрение новых технологий, форм и методов воспитательной деятельности.

### 3. МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**3.1 Модуль «Ключевые дела факультета»** способствует интенсификации общения, формируют ответственную позицию студентов к происходящему в на факультете и университете. Ключевые дела способствуют формированию инициативности и опыта сотрудничества студентов, готовности к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику; формированию позитивного опыта социального поведения. Создание условий для развития самосознания с обучающихся, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.

Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности. Это могут быть церемонии награждения, спортивные состязания, праздники, фестивали, представления. Также данный модуль предусматривает проведение акций, посвященных значимым событиям; театрализованные, музыкальные, литературные события, со значимыми датами, «ритуалы посвящения» и т.д.

Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды поселений, реализации социальных проектов и программ, в том числе, при поддержке привлеченных волонтеров и специалистов, популяризацию социально одобряемого поведения современников, соотечественников, земляков.

Мероприятия, направленные на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей.

**3.2. Модуль «Кураторство и поддержка»** отражает деятельность по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказания помощи им в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления. Также это деятельность по

организации взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработки стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях, привлечения внутренних и **внешних воспитательных ресурсов.**

**3.3 Модуль «Студенческое самоуправление»** отражает вовлечение обучающихся в группы, несущие в себе благоприятный сценарий взаимодействия с их представителями.

Ощущение принадлежности к объединению студентов колледжа помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

#### **3.4. Модуль «Добровольческая (волонтерская) деятельность»**

Цель модуля: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности, вовлечение обучающихся в добровольческую (волонтерскую деятельность).

##### Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения добровольческой (волонтерской) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов добровольческой (волонтерской) деятельности;
- обеспечение освоения различных технологий в добровольческой (волонтерской) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного

участия обучающихся в

добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;

- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

**3.5 Модуль «Профессиональный выбор»** обеспечивается разнообразными способами: освоением профессионального цикла, экскурсиями на предприятия, встречами с профессионалами и их мастер-классами, короткими стажировками и др.

Также это могут быть и разные представления об образе жизни (в первую очередь, сближение досуговой и профессиональной деятельности, выбор различных вариантов «медленной жизни», дистанцирующейся от привычных представлений о характере профессионального успеха и т.д.). Организация тематических экспозиций, обеспечение доступа к информационным материалам, организации дискуссий между студентами и педагогами, а также с представителями профессионально-производственной и социокультурной среды.

**3.6 Модуль «Взаимодействие с родителями»** предусматривает вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием, организацию профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры, достижение совместно с родителями студента воспитательных результатов при возникновении проблем в обучении и ориентации у обучающегося на социально одобряемое поведение.

**3.7 Модуль «Цифровая среда»** способствует развитию навыков устной, письменной и цифровой деловой коммуникации, публичного выступления, соблюдения речевого и сетевого этикета, умения демонстрировать позитивный взгляд на мир в жизни и сети, формированию стремления к реализации сетевой активности, обеспечивающей конструктивный (в профессиональном контексте) цифровой след либо предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в цифровом пространстве.



**3.8. Модуль «Правовое сознание»** предусматривает включение как профилактических мер по предупреждению социально неодобряемого поведения,

- так и форм превентивной работы с версиями поощрения поведения социально одобряемого. Предусмотренные данным модулем активности направлены на обнаружение у обучающегося намерений, стремлений, действий по активному улучшению ситуации. Он также может предусматривать профилактику деструктивного поведения в общежитиях (для проживающих в них), создание предпосылок для социально одобряемых «малых дел» в быту.

Также предусмотрено включение обучающихся в совершенствование предметно-пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей.

**3.9 Модуль «Молодежные общественные объединения»** направлен на формирование мотивации к реализации ролей избирателя и активного гражданина, вовлечение в добровольческие инициативы, участие в социально значимых акциях, формирование готовности предупреждать социально неодобряемое или опасное поведение сверстников, предупреждение негативных общественных последствий.

**3.10 Модуль «Конкуренция и партнерство»** направлен на формирование конкурентной и кооперативной логик, способности к выстраиванию стратегий и тактик сотрудничества. Участие и проведение конкурсов и состязаний, направленных на создания актуального содержания, форм, методов. Влечение студентов и преподавателей в культуросообразные программы совместной конкурсной активности детей и родителей, тематику труда человека в широком контексте (профессионального, семейного, волонтерского), формирования профессиональной идентичности обучающихся в контексте российской и гражданской идентичности, общественной активности родителей.

**Циклограмма управления учебно-воспитательным процессом на  
2023-2024 учебный год**

<b>№</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	Совещание при зам декана по ВР	Еженедельно
3	Заседание кураторов	Ежеквартально
4	Заседание студенческого самоуправления	Ежемесячно (председатели комиссий) 1 раз в полугодие
5	Заседание совета по профилактике правонарушений	Ежемесячно (4-ый четверг)
7	Родительское собрание	1 раз в полугодие

### Лист изменений (дополнений)

№ п/п	Элемент (пункт) РП	Перечень вносимых изменений (дополнений)	Примечание

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ наименование кафедры

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись, расшифровка подписи, дата)